

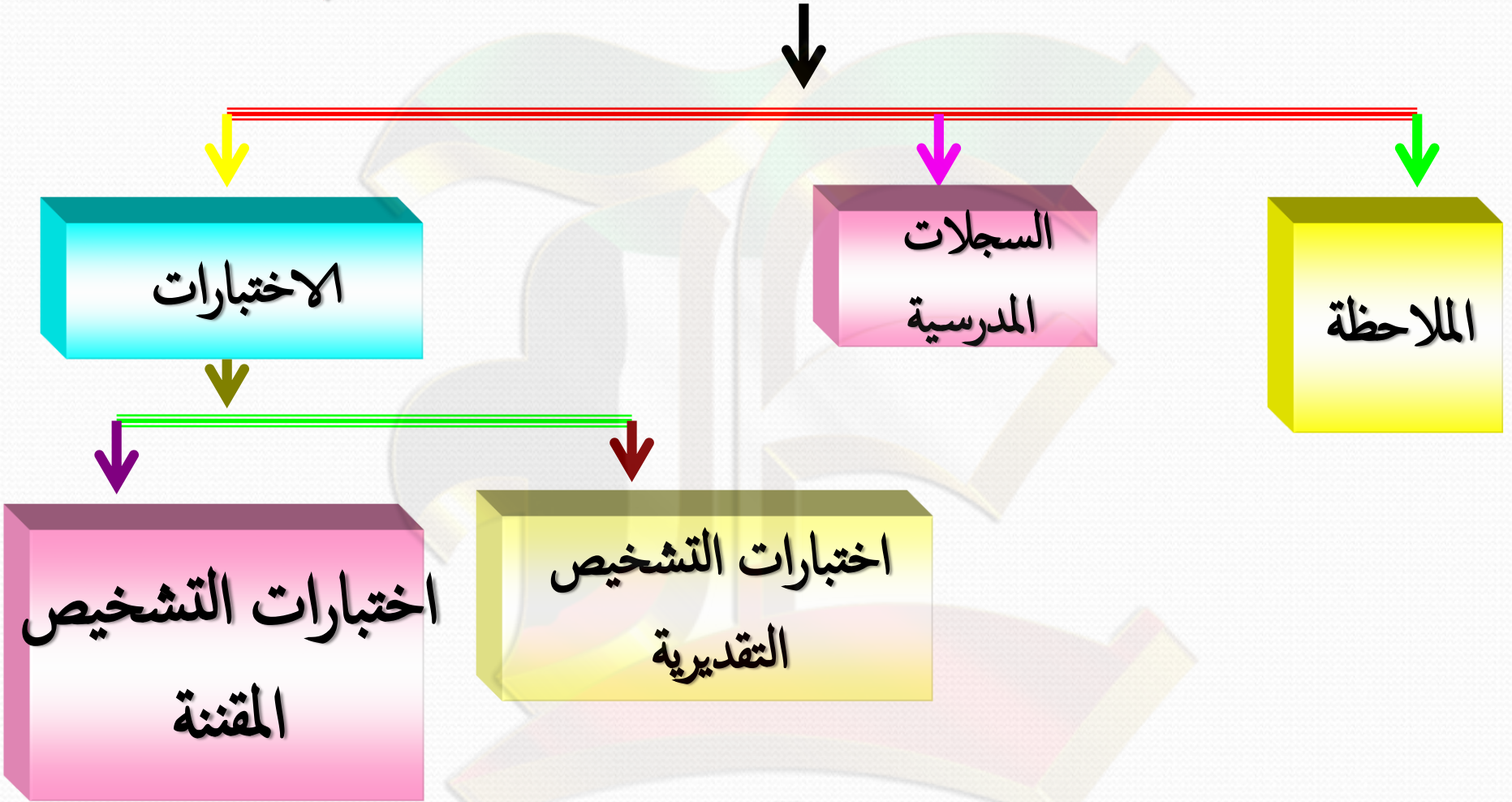
مبادئ تشخيص صعوبات التعلم

www.Yal Kuwait.com

مبادئ تشخيص صعوبات التعلم

- يجب ان يكون الاختبار التشخيصي مقنن لكى يكون أساسى فى اتخاذ القرار فى وضع طريقة العلاج الصحيحة لكل طفل
- يجب الا يكون هناك أى مسلمات فىما يختص بفعالية ما سبق تدريسه او بحفظ الطفل لهذه الدروس واستيعابها فعلى سبيل المثال ان مجرد وجود الطفل فى الصف الثالث ليس مبررا كافيا بأن نسلم تمكنه من مهارات القراءة مثلا فى الصفين الاول والثانى .
- ان يكون التشخيص عملية مستمرة لتحديد مواطن القوة والضعف .
- قلة اجراءات التشخيص بحيث تتم بطريقة قصيرة للحصول على معلومات موثوق بها .

وسائل تشخيص صعوبات التعلم



الملاحظة

- الملاحظة هي وسيلة المعلم لاكتشاف الكثير من الصعوبات في القراءة والكتابة والرياضيات لدى تلاميذه فيستطيع ملاحظة سلوك تلميذه في القراءة من حيث استمتاعه بالقراءة وجلسته وحركات عينيه اثناء القراءة وعاداته وكل ما يتعلق بالنطق والفهم والسرعة اثناء القراءة والكتابة وكذلك اثناء حل المسائل الرياضية وكيفية حله لهذه المسائل خطوة بخطوة .

- الملاحظة التي تستخدم فيها البطاقات والجداول الخاصة بها أكثر دقة من الملاحظة العابرة .

السجلات المدرسية

- تشمل السجلات المعلومات التي توصل اليها القائم بالتشخيص عن التلميذ الذي يعاني من صعوبة من حيث مدى تقدمه في دراسته في المواد الدراسية المختلفة وفترات تغيبه عن المدرسة وانتقاله من مدرسة الى اخرى واتجاهه نحو القراءة والرياضيات واهتماماته المختلفة وتكيفة الاجتماعى كما تشمل معلومات عن الخلفية الاسرية للتلميذ .
- تعد هذه السجلات باستمرار حتى تعين القائم بالتشخيص على تحديد الصف الذى بدأت فيه مظاهر الصعوبة عند التلميذ وحتى تساعده في وضع البرنامج العلاجى المناسب .

الاختبارات

- حتى يحصل القائم بالتشخيص على مقياس دقيق يقيس به ما يتوقعه من كل طفل على حده عليه استخدام الاختبارات التشخيصية فهي تمنحه بصيرة نافذة تجعله يدرك ما لدى الاطفال من قدرات وما لديهم من مشكلات دراسية او اجتماعية او جسمية يعاني منها التلاميذ اصحاب صعوبات التعلم .
- وهناك نوعان من الاختبارات يتم استخدامها في قياس القدرات في القراءة والكتابة والرياضيات لدى التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم مثل هذه المواد .

اختبارات التشخيص التقديرية

• وهى اساليب عادية غير مقننة لجمع المعلومات اللازمة عن احد الاطفال وحتى نحصل على معلومات عن مستوى المهارة لدى الاطفال فى الوقت الذى يعطى فيه الاختبار وعادة ما يستخدم المعلمون الاختبارات المعيارية . وهذه الاختبارات تعطى معلومات عن الاهداف التعليمية المباشرة التى يختارها المعلم واستخدامها يوفر معلومات محددة عن كل طفل وتتضمن تحقيق الاهداف التالية

- 1- تحديد ما تم من تقدم فى نشاط محدد .
 - 2- ترسيخ مهارات المستوى الاساسى فى مادة ما .
- التصفية الفعلية لتحديد الاطفال الذين يمكن ان يستفيدوا من خطط تعليمية محده

اختبارات التشخيص المقتنة

- معظم الادوات المقتنة يمكن تعريفها بأنها تلك التي تتطلب معلومات تتعلق بالأداء العام في علاقته بمجال المهارة مثل مستوى القراءة عند الطفل وهذا النوع من الاختبارات يعطى اول الامر لعدد كبير من الاطفال ثم تستخدم درجاتهم كمحك لمقارنة اداء المجموعات التالية وهكذا .

بعض اساليب علاج صعوبات التعلم

● من اشهر نماذج علاج صعوبات التعلم هو نموذج (جالهير) حيث يحتوى على خطوات واجراءات دقيقة لكيفية الانتقال من تشخيص صعوبات التعلم الى علاجها وفقا لأسس علمية دقيقة وترتيب هذه الخطوات هي :

مخطط توضيحي لخطوات التشخيص العلاجي في نموذج جالجهير

مقارنة القدرة العقلية بمستوى الاداء

تحليل سلوكي

مصاحبات الصعوبة

الفروض

علاج نوعي لمنطقة الصعوبة

توسيع المجال

البرنامج العلاجي

الاستفادة مما تقدم (التطبيقات)

1. مقارنة القدرة العقلية بمستوى الاداء

• وهنا يتم التعرف على الاطفال ذوى صعوبات التعلم وتمييزهم عن فئات المتعلمين الاخرين وتهدف هذه الخطوة الى مقارنة المستوى المتوقع بالمستوى الفعلي للطفل وبذلك يمكنه تحديد ما اذا كان هناك تباعد بين المستويين وفي حالة وجود تباعد بين المستوى المتوقع والمستوى الفعلي في التحصيل يتم الانتقال الى الخطوة الثانية

2. تحليل سلوكي

- تتمثل هذه الخطوة في اجراء وصف سلوكي شامل ومفصل للصعوبة فإذا كان الطفل يعاني من ضعف في الفهم اللغوي يجب تحديد القصور النوعي والمحدد في العمليات الفرعية للفهم اللغوي ، للوقوف على تحليل سلوكي يدور حول كيف يفهم الطفل ، ولتحديد ما اذا كان ضعف الفهم يرجع الى قصور محدد في عمليات فرعية محددة ام لا .

3. مصاحبات الصعوبة

● تتمثل هذه الخطوة في تحديد العوامل التي يمكن ان ترتبط بالصعوبة مثل (ارتباط الضعف في التجميع الصوتي كعملية فرعية بالقصور او العجز في التمييز السمعي ، او الضعف في تعرف الكلمة الذي يرجع او يرتبط بضعف الرؤية مثلا او بمشكلة في الذاكرة البصرية .

● وعليه يجب الاعتماد الى فريق من المتخصصين يتكون من (متخصص نفسي – متخصص امراض كلام – متخصص علاج مهني – الوالدين – المعلم) بشرط ان يزود المعلم بمهارات تمكنه من التعامل مع الطفل صاحب الصعوبة .

4. الفروض

• يجب الاستفاده من الخطوات السابقة في وضع فروض تشخيصية دقيقة للتخطيط للعلاج بحيث يقابل كل مكون تشخيصي مكون علاجي وتوجد بعض المعلومات والارشادات تساعد في تحديد وفهم ذوى صعوبات التعلم ومتابعتهم من اجل علاجهم وهى :-

- 1- تجميع المعلومات ذات الصلة بالطفل صاحب الصعوبة في التعلم مثل (الخلفية الاسرية – تاريخ الحالة من الناحية الطبية – الصحة العامة – بطاقات تقدير الدرجات – درجات الاختبارات المقننة) .

2- تجميع المعلومات التي تخص الطفل والمتمثلة في ادائه وانجازه في الوقت الحاضر من الناحية الأكاديمية او الجسمية - او الحركية او اللغوية او الاجتماعية .

3- تحليل نواحي القوة والضعف لدى التلميذ .

4- ان يتم عمل مراجعه ومسح شامل لطرق التدريس التي تساعد في علاج الطفل .

5- تحليل وتلخيص المعلومات التي تم تجميعها عن الطفل في النواحي السابقة وعندما لا توجد عند الطفل اية فروق واضحة في النواحي الأكاديمية والعقلية مقارنة بزملائه يتم عرض الطفل على المتخصصين .

6- ان يتم الاتصال والتعاون والتشاور في كل ما تقدم مع الوالدين والمعلمين على أساس انهم اكثر الملاصقين للطفل واكثر تعايشا معه .

قائمة تساؤلات موجهة للمعلم للتعرف على ذوى صعوبات التعلم

هل هذا الطفل لا يفهم ما يسمعه بصورة جيدة ؟ كأن تسأله عن معنى كلمة فيجيب خطأ او يطلب منك ان تعيد السؤال او ان يقول بعد سماع السؤال : (هه) ثم يسكت ؟

هل هذا الطفل تصدر منه استجابات غير مناسبة مثل المشاكسة مع الزملاء او كثرة الحركة او وضع القلم في فمه او كثرة الالتفات والحديث مع زملائه اثناء الشرح او الكتابه

هل هذا الطفل مستواه التعليمي متغير من يوم الى آخر ومن مادة الى اخرى مثال ان يكون مستواه مرتفع في الحساب ومنخفض في اللغة العربية .

هل الطفل يستخدم تعبيرات لغوية غير صحيحة كأن يستخدم جملا ناقصة او غير صحيحة نحويا او مفككة المعنى اثناء اجابته .

- هل هذا الطفل يعاني من نواحي قصور في استخدامة الشفوى او اثناء اجابته عن سؤالك له كأن لا يستطيع اخراج ونطق الكلام بسهولة او انه لا يكرر الكلام ورائك بشكل صحيح ؟
- هل هذا الطفل يعاني من سرعة النسيان وضعف القدرة على تذكر المعلومات ؟
- هل هذا الطفل يعاني من تشتت الانتباه وشروذ الذهن ؟
- هل الطفل يكرر وراءك بشكل صحيح ولكن لا يستطيع ان يقرأ بمفرده بشكل صحيح ؟
- هل يرتبك في معرفة الاتجاه الصحيح للكتابه (يمين او يسار - اعلى او اسفل)

تخطيط محتوى البرنامج العلاجي يحتوى على

- وصف مستوى الاداء الحالى او الحادث من قبل الطفل .
- تحديد الاهداف العامة او الاهداف بعيدة المدى .
- تحديد الاهداف قصيرة المدى .
- تحديد الخدمات التربوية التى تقدم للطفل .
- تحديد الفترة الزمنية المتوقع للطفل ان يستغرقها فى تلقى البرنامج العلاجي .
- تحديد محكات واجراءات التقويم المناسبة ووضع جداول مخططة تتضمن على الاقل الاهداف الفرعية المطلوب تحقيقها والمنبثقة من الاهداف التعليمية .

5. علاج نوعى لمنطقة الصعوبة

• هنا يتم تطبيق العلاج ولكى تفعل دور التعليم العلاجي يجب رصد جدولة كافة المعوقات التى تحول دون وجود تخطيط يقوم على التعاون بين المربين والاسرة والمعلمين القائمين على البرنامج وان نحدد طريقة التغلب على هذه المعوقات .

مثال : معوق عدم فاعلية ومتابعة اولياء المور .

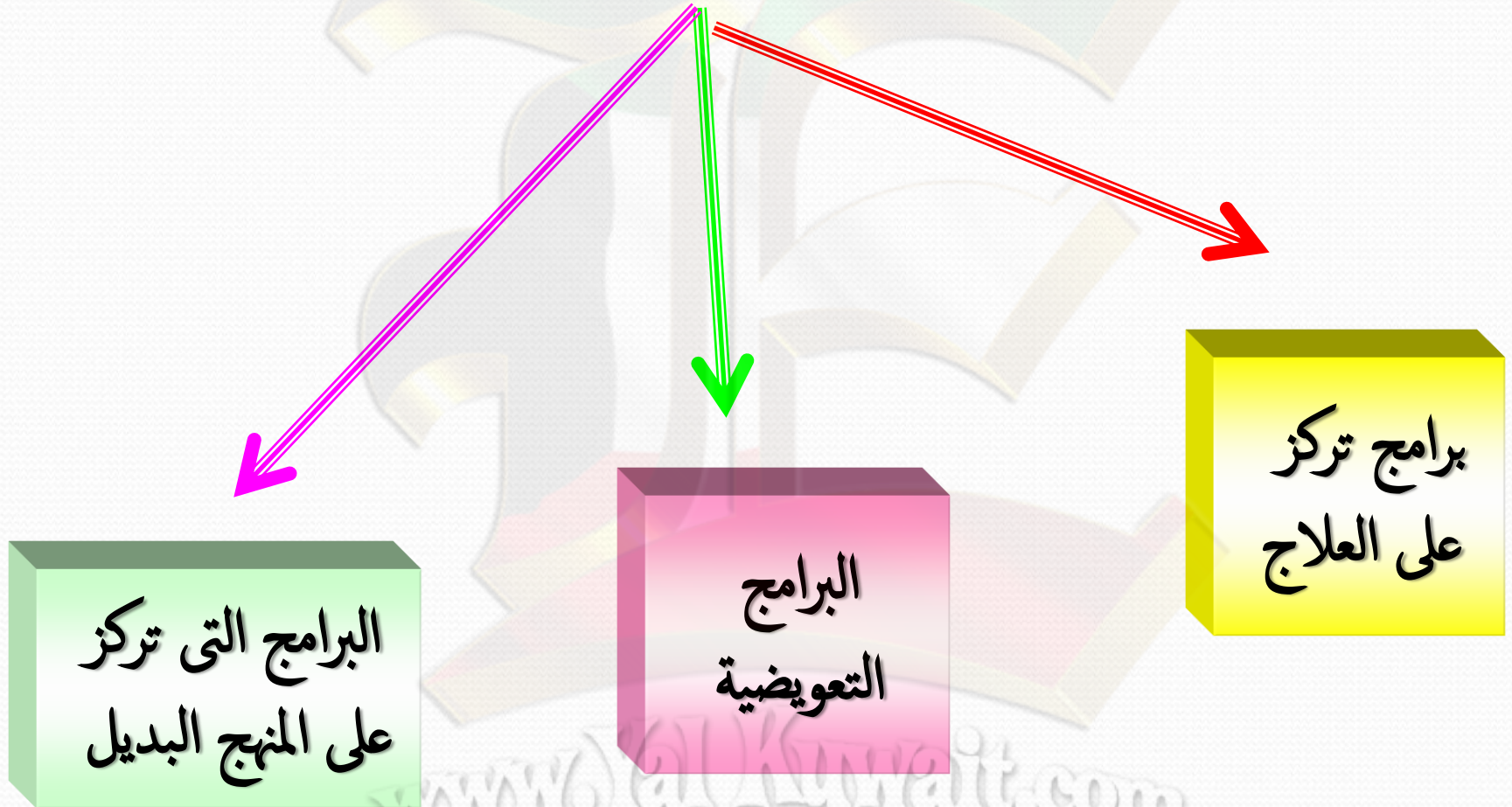
طريقة التغلب . تفعيل دور مدير المدرسة من خلال مجالس الاباء

وهكذا .

6. توسيع المجال

• اى يتم توسيع دائرة التعليم العلاجى بحيث يشمل على مواد اخرى

طرق وبرامج علاج صعوبات التعلم



برامج تركز على العلاج

يركز هذا النوع من البرامج على علاج الصعوبات والنواحي الداخلية الخاصة بالطفل صاحب الصعوبة في التعلم دون التركيز على المحتوى ويسمى احيانا تدريب القدرة او العملية وفيه يهتم بعلاج الضعف والقصور في جانب معين مثال (الجانب الادراكي البصرى – الجانب تركيز الانتباه)

برامج تعويضية

• يصمم هذا النوع من البرامج لتزويد الاطفال ذوى صعوبات التعلم بالخبرة التعليمية من خلال الطرق والقنوات غير التقليدية من خلال الاعتماد على المواد المسجلة والتقنيات البصرية ويطلق عليه العلاج القائم على تدريب المهارة

• مثال اذا لم يستطع الطفل اتقان قراءة الجملة فى اللغة فان القائم على التدريب يبحث عن المهارات السابقة والتي تعد ضرورية لى يستطيع الطفل القراءة كأن يركز على قراءة ونطق الاحرف نطقا صحيحا ويسمى احيانا التدخل القائم على تحليل المهمة .

برامج تركز على المنهج البديل

• يقوم هذا النوع من البرامج على تقديم مناهج مختلفة ومتعددة بحيث تكون هذه المناهج البديلة مناسبة للمتغيرات الخاصة بالمتعلم ذي الصعوبة في التعليم .

• ملحوظه . يفضل الدمج بين البرامج العلاجية والتعويضية .